

**Observationsskema – Uanmeldt tilsyn**

Observationerne fra det uanmeldte tilsyn vil give et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den udstiller sig på et givent tidspunkt.

<b>Dato for uanmeldt tilsyn:</b> 02.06.2021 (Formiddag)	<b>Institutionens navn:</b> Mo2rikken
<b>Tema for tilsyn:</b> Det pædagogiske læringsmiljø	
<b>Børneperspektiver og børnesyn</b>	<p>Personalet opmærksomme på at understøtte det børnene er optagede af ved fx at være lydhøre over for børnenes ideer og input. Dette ses bl.a. ved en balletaktivitet. Her formede aktiviteten sig efter de input der kom fra børnene, der skulle fortælle om deres yndlingsdyr. Alle børn fik lov at komme til orde og de der havde brug for hjælp til at udtrykke sig fik hjælp.</p> <p>Det ses også på legepladsen, hvor en voksen er opmærksom på at gribe børnenes idéer og understøtte de lege og aktiviteter der foregår. F.eks. udenfor hvor der denne formiddag mange børn i og omkring sandkassen i gang med sandkageleg. En voksen kommer ud og hælder vand i en stor balje, så de kan lave endnu bedre sandkager.</p>
<b>Børns leg</b>	<p>Både udenfor og inde er der indrettet på en måde der inspirerer til leg og kreativ udfoldelse. Særligt ude er pladsen ikke det største, men der er tilsyneladende lagt mange kræfter i, at børnene skal kunne fordele sig i deres lege fx i små legehuse og andre markerede områder. Inde er de to store rum forsøges det at opdele i mindre zoner, der lægger op til forskellige typer leg. Det ser ud til at børnene ved hvad der kan/må leges i de forskellige zoner.</p> <p>Personalet er opmærksomme på at skærme børnenes leg og muliggøre fordybelse ved fx at fordele børnene rundt i mindre grupper og sætte ekstra skillevægge op.</p> <p>Der ses eksempler på, at personalet er opsøgende ift. børnenes leg, at de inviterer sig selv med ind i deres lege og også er igangsætter af lege.</p>
<b>Det brede læringssyn</b>	<p>Det fysiske og æstetiske lege- og læringsmiljø er inspirerende og inviterer til at udforske og udtrykke sig. Der er materialer tilgængelige for børnene, og der hænger mange børneprodukter til udstilling samt billedokumentation fra forløb og ture ud af huset.</p> <p>Der ses eksempler på at personalet er opmærksomme på, at understøtte børnenes læring i dagens rutinesituationer. F.eks. i overgangen fra formiddagsmad til legetid inde og ude, hvor børnene guides på vej til at være selvhjulpne på toilet og i garderoben.</p> <p>Ved aktiviteter eller i overgange er personalet opmærksomme på tydeligt at rammesætte over for børnene hvad der skal foregå, og hvem der skal/må hvad.</p> <p>Ved en balletaktivitet opstår et lille opbrud, da balletlæreren havde glemt musikken i et andet rum. Den voksne fra børnehaven er hurtig til at tage styring, og igangsætter en lille ventesang indtil de igen er klar til at danse videre.</p>

<b>Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø</b>	<p>Personalet møder generelt børnene med positive forventninger. Der ses flere eksempler på voksen-barn samspil med voksne der er lydhøre og omsorgsfulde. Ligeledes ses eksempler på at personalet positivt italesætter det børnene er i gang med med beskrivende kommentarer.</p>
<b>Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner</b>	<p>Der er fødselsdagsfejring i børnehaven denne formiddag. Alle børnene er samlet inden de skal til bordet. Fødselaren henter to børn ad gangen op til bordet. Der er en rolig og hyggelig stemning, og børnene er glade og forventningsfulde.</p> <p>Formiddagsmaden spises ved tre borde. Børnene spiser og taler sammen. Personalet hjælper med at smøre boller og samtaler af og til med børnene.</p> <p>Efter formiddagsmaden deles børnene op i to grupper. Den ene gruppe skal være på legepladsen og til ballet og den anden inde. Personalet fordeler sig med de to grupper.</p> <p>Der ses ikke børn der virker til at være uden for fællesskabet, og f.eks. går for rundt sig selv. I de pædagogiske aktiviteter ser alle børn også ud til at deltage aktivt.</p> <p>Personalet er opmærksomme på de børn som har brug for lidt ekstra støtte til at blive en del af leg eller aktivitet.</p>
<b>Samlet konklusion på observationerne</b>	<p>Der er generelt en rolig, hyggelig og imødekommende atmosfære i børnehaven.</p> <p>Personalet virker samstemte i forhold til hvordan de møder børnene samt måden hvorpå de tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø. Der er tilsyneladende et stort fokus på det fysiske læringsmiljø, og på at udnytte de rammer der er til rådighed i børnehaven. Børnene udnytter at lege på hele børnehavens areal. På den måde bliver muligt for dem at lege forholdsvis uforstyrret i mindre grupper.</p> <p>Personalet er opmærksomme på at være tydelige i deres organisering, og rammesætning af dagen. Det ser ud til at skabe forudsigelighed og tryghed hos børnene, der ved hvad de skal hvornår, og hvor de må være. Det resulterer f.eks. i at der er skabes ro og tid til voksen-barn samspil og dialog i overgange og rutinesituationer.</p>