

ORDINÆRT TILSYN 2022

HOLSTEBRO KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	6
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.5 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	10
3.2 Den pædagogiske læreplan	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Dialog	14
4.2.1 Resultater	14
5 Sammenfatning	16

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forårsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningpunkter fra seneste tilsyn i 2021:

Tilsynsførendes bemærkning

Mo2rikken

Der følges op på de fokusområder leder af Mo2rikken valgte at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2021: Dagtilbuddets evalueringskultur. Herunder at finde en struktur og redskaber der giver mening.

Lederens bemærkning

Vi har haft som mål at få skabt en god evalueringskultur i Mo2rikken. Ikke fordi vi ikke evaluerer vores praksis, men fordi vi har følt det er her vi har "haltet" efter ift. vores læreplan.

Vi har brugt pæd.dage og p-møder til at få løftet begrebet op og give det en definition som giver mening i Mo2rikken og den måde vi arbejder på.

Det er stadig en igangværende arbejdsproces, hvor vi øver os i at strukturere processen, få sat ord på begrebet "evalueringskultur".

Overordnet er vi kommet frem til følgende ord som vil gøre sig gældende for os (og der er flere);

Udvikling, engagement, nysgerrighed, lytte og stille spørgsmål, lære af at "fejle" m.m.

Alt hænger fremme i Mo2rikken så vi har daglige påmindelser om processen.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Mo2rikken er en børnehave, hvor der er en stor stue med plads til 30 børn i alderen 3-6 år. Børnegruppen er ikke aldersopdelt, men leger frit på tværs af alder og med "åbne døre". Børnegruppen inddeles i farverne rød (3 år), gul (4 år) og grøn (5/skolestartere). Dette er børnenes spisegrupper til formiddag og frokost samt aktiviteter i løbet af dagen. Derved får vi muligheden for at udfordre børnene med (alders)relevante dialoger, sproglege, pædagogiske aktiviteter osv. Grøn gruppe får også særlige tilbud og aktiviteter op til skolestart fx ugentlige besøg i SFO, besøg i 0. klasse osv. Alle måder vi opdeler børnene på er med pædagogiske overvejelser om alder, udfordringer, aktiviteter osv. Vi arbejder med projekter som gerne varer 1 år (+/-) ud fra børnenes interesser og med afsæt i Reggio Emilia filosofien. Børnene har fast en dag i ugen, hvor de har gruppedag med dette. Alt efter gruppens størrelse er der 1-2 voksne som er primære voksne på gruppen, så vi på den måde kan fordybe os sammen med børnene i projektet og følge deres spor. Om vi deler børnene i grupper eller det er hele gruppen, der er med i salen, på tur osv., er altid en overvejelse af hvad der kommer børnene mest til gode. Der er udarbejdet en fast ugeplan og daglig struktur - selvfølgelig med mulighed for ændringer og spontane indslag - som "hele tiden" gjort ud fra overvejelser om børnegruppen, lokaler, aktiviteter, personale osv. Pt er der ansat 4 uddannede pædagoger (her af en afd.leder) i Mo2rikken.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Ikke i det store hele nej - overordnet er organiseringen den samme. Men som beskrevet over så ændres den ugentlige struktur sig ift. børnegruppen m.m.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Vi bor til leje, så denne påhviler ejer/udlejer og vi har ikke noget med det at gøre.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Ingen vi har hørt om

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

Seneste inspektion var d. 30/8-22. Vi afventer stadig rapporten

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Vides ikke endnu. Der var anmærkninger i marts 2021

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej.

Anmærkningerne fra inspektionen i marts 2021 er udbedret - nogle redskaber skulle kasseres og det blev de ved den efterfølgende arbejdsdag.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

17/11-2021

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Indendørs Ressourcer Der er generelt en god fordeling i rummene (stuer), der muliggør forskellige tematiserede legeformer og samtidig sikrer at børn kan lege uforstyrret gennem længere tid. Der er ligeledes indendørs, gode muligheder for fysisk aktivitet i form af gynger og pude/madras-rum.

Der er tydelighed i rummene, ift. hvilke lege, der er mulige i hvilke områder. De fremstår vedligeholdte og klargjorte til dagen.

Udendørs Legepladsen er lille, men indbydende. Der er et bredt udbud af tematiserede områder, men muligheder for fysisk udfoldelse er begrænset.

Lederens bemærkning

Der er fokus på at vores fysiske læringsmiljøer skal være indbydende. De store rum er indrettet med mindre rum (rum i rummet) for at udnytte rummet som den 3. pædagog - vi er en Reggio Emilia inspireret børnehaven, hvor rummene gerne skal være indbydende og give børnene mulighed for at opleve, udfordre og undersøge.

På inde- og uderum vurderes løbende ift. udseende, opdeling osv. så denne passer til børnegruppen, deres interesser og vores projekt(er).

Vi ved at legepladsen er lille, men vi føler vi får det bedste ud af den. Spørger vi børnene er der ikke noget de savner, eller et nej til at komme derud. Vi udnytter de oplagte muligheder der er for at udforske nærområdet og har en fast dag i ugen hvor vi er på tur ud af huset. Endvidere benyttes vores Hytte i Ellebæk også fast (både enkelt dage og som base over flere dage)

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*
- *Videregående uddannelse*
- *Anden relevant uddannelse*

Lederens besvarelse

Pr. dags dato er der ansat 4 uddannede pædagoger (heraf også afd.lederen) og en medhjælper i praktik (samarbejde med Jobcentret)

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Afdelingsleder er uddannet pædagog med erfaring fra dagtilbud siden 2001.

Løbende på kurser bl.a. gennem Friskoleforeningen.

(Skoleleder (uddannet) sidder som øverste ansvarlig)

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2021?

Lederens besvarelse

Der har været et gennemsnit på 8-9 dage pr personale (inkl. covid-relateret)

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Nej.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

I Mo2rikken er der generelt en flad ledelsesstruktur.

Alle har noget at sige og alle er lige meget værd. Der opleves at der er et godt samarbejde og tillid til hinanden i personalegruppen. Alle tager ansvar for dagligdagen i Mo2rikken.

Der er også et godt samarbejde med skolens ledelse.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ingen.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde afholdes af skolen, som så også dækker Mo2rikken

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

Ja - årets samtaler mellem leder og medarbejdere er lige på trapperne. Der afholdes også årligt samtale mellem leder og skolens leder.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Økonomien følges nøje, så vi ikke kommer i underskud. Pengene bruges der hvor der giver mening - mest af alt på personale så vi kan opretholde en god faglig normering.

Pt er der ikke behov for at gøre en ekstra indsats.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

I Mo2rikken er der af forældrerådet i samarbejde med personalet udarbejdet en kostpolitik med fokus på sund kost til en aktiv hverdag.

Vi tillader ikke sukkerholdige produkter i madpakkerne samt ved de måltider der serveres ellers (morgenmad, eftermiddagsmad, fødselsdage osv.). Dette er noget vi snakker om sammen med børnene (og forældrene selvfølgelig).

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja. Vores kostpolitik er udarbejdet sammen med forældrerådet, som er forældrevalgte repræsentanter

Tilsynsførendes bemærkning**Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Tilsynsførendes bemærkning**Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Nej. Vi har dog lavet en aftale med en Falck-redder/brandmand der kommer ud d. 14/9-22 og laver et forløb sammen med både børn og voksne.

Og der er snak om at lave et fælles genopfriskningskursus sammen med Balletskolen

Tilsynsførendes bemærkning**Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja - alle rutiner ligger beskrevet i personalehånden. Personalet er selvfølgelig også bekendt på rutinerne
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Barn – voksen-relationen
Ressourcer Der observeres flere eksempler på, at institutionens voksne har en oprigtig interesse i børnene. De voksne kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster alle. Barnets perspektiv underkendes ikke og der opleves ikke anvendelse af tvang og irettesættelse. Der observeres generelt en stor opmærksomhed på børnene, også på dem, der har svært ved at finde ind i en leg eller aktivitet. De anvises muligheder, der som oftest også indbefatter andre børn. Børnenes spor følges i stor udstrækning.

Den kommunikation, der foregår, er rettet mod børnene eller mod de forældre, der kommer i forbindelse med aflevering/afhentning.

Potentiale Der observeres flere episoder, hvor den voksne, udøver **indledende opmærksomhed – trøster - hjælper – anviser en aktivitet**. I den forbindelse kunne der med fordel udvides med, at den voksne forbliver længere i den proces, hvor der sættes ord på at understøtte barnets følelser og behov. Den voksne tolker og tænker fremadrettet i situationen. En forblivelse i nuet og barnets perspektiv, kunne yderligere understøtte barnets udvikling af sprog og følelsesregulering.

At aktivitetsforslag til børnene følges op med handling, der faciliterer den forståede aktivitet. (I må gerne tegne ude – følges op af at finde papir etc. eller at følge barnet med ind og understøtte de praktiske forberedelser til at kunne deltage.

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer
Ressourcer De voksne understøtter børnene i at etablere relationer børnene imellem. De er opmærksomme på de børn, der går rundt eller sidder for sig selv, ift at inddrage dem i en leg eller en aktivitet.

Potentiale De voksne er i mindre grad selv aktive/ rollemodeller i legen.

Det er ligeledes ofte en parallel-aktivitet, der hjælpes til og ikke direkte ind i en relationel tilknytning til et andet barn.

Lederens bemærkning

Det er dejligt at der observeres at børnenes spor følges i stor udstrækning - det er noget vi har haft ekstra fokus på det seneste år. Og ønsker at udvikle på - også ift. vores Reggio Emilia inspiration.

Ift. det beskrevne aktivitetsforslag - en stor del af tanken i Mo2rikken er at børnene skal være selvhjulpne i deres aktiviteter. Alle materialer de må bruge findes frit tilgængeligt på de steder det må bruges. At tegne ude ved de, at de må og at materialet ligger tilgængeligt ude under halvtaget. Vi ser også at de nyeste børn ofte er dem der spørger om de må gøre det. Også selv om de ser andre har gang i fx tegneaktiviteter udenfor.

Personalet arbejder bevidst med at gøre børnene selvhjulpne/stille relevante spørgsmål til barnet fx I kan bare finde det frem; mangler du/I noget for at kunne sætte i gang med aktiviteten?; hvor kan du/I finde det? osv.

Der er en generel opmærksomhed på at børn ikke "bare" skal gå rundt for sig selv/sidde alene. Samtidig er vi også bevidste om at nogle børn benytter det at sætte sig for sig selv/gå lidt rundt som en mulighed for at trække sig lidt fra fællesskabet fordi de har brug for en pause/bearbejde indtryk. Her er det også vigtigt at vi som personale giver dem muligheden for at trække sig. Det vil således altid være en vurderingssag i hvilken udstrækning vi som personale går ind i dette og om barnet vurderes til at kunne overskue en direkte relationel tilknytning til andre eller det er bedst med en parallelaktivitet.

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Leg og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes leg
RessourcerDe voksne understøtter legen ved at facilitere et stort udbud af deltagelsesmuligheder og ved at hjælpe børn ind i leg med en gruppe.

Der er ligeledes ikke et krav om oprydning løbende gennem dagen (legen kan fortsættes)

Børneinitieret leg
RessourcerBørnene er generelt gode til at etablere lege og forblive i dem i længere varighed

Børneinitierede aktiviteter
RessourcerBørnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder de voksne stiller til rådighed. Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

Vokseninitieret leg
RessourcerDe voksne igangsætter lege og aktiviteter. Formiddagen har en samling, hvor der i relationen barn-voksen etableres god kontakt. Der lyttes til børnenes perspektiver og der er en rolig, men ligeledes en tillidsfuld kommunikation. Forholdet mellem relation og struktur som styring, er godt afstemt.

PotentialeDet opleves i mindre grad, at de voksne agerer rollemodeller i selve legen. Begrænsningerne i de fysiske rammer (legepladsen) kunne kompenseres gennem voksendeltagelse og på den måde være kilde til inspiration og ift.

At understøtte børnenes fantasi.

Lederens bemærkning

Der arbejdes, som tidligere beskrevet, bevidst med at gøre rummet til den 3. pædagog. Rum i rummene, hvor der er mulig for at etablere lege, forblive og fordybe sig i dem og ikke altid nødvendig skulle rydde dem op således at legen kan fortsætte. Dog vil der jo være tidspunkter på dagen hvor det er nødvendigt at rydde op...

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja - læreplan for 2020-2022 ligger offentlig tilgængelig.

Læreplanen for 2023-2025 er under udarbejdelse.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

Ja. Sommeren 2021 er der læreplanen evalueret efter de angivne retningslinjer. Denne ligger på hjemmesiden.

Derudover er læreplanen årligt evalueret i Hjernen og Hjertets selvevaluering.

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

Seneste evaluering er en selvevaluering lavet i januar 2022.

I løbet af foråret er læreplanens punkter været "vendt og drejet" i forbindelse med udarbejdelsen af læreplanen for 2023-2025. I løbet af efteråret 2022 finpudses læreplanen for 2023-2025 så denne er klar til offentliggørelse inden nytår.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

Ja.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

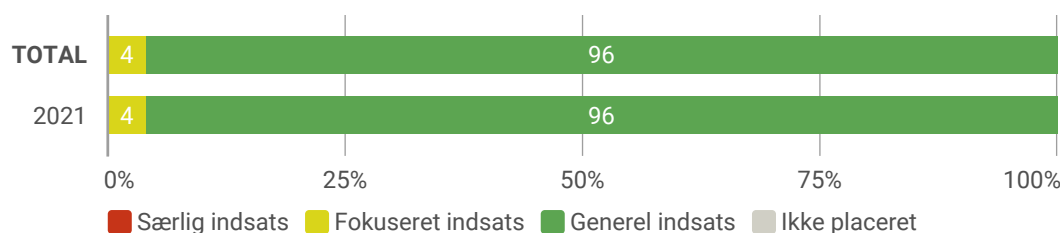
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	4% (1)	96% (24)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (15)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

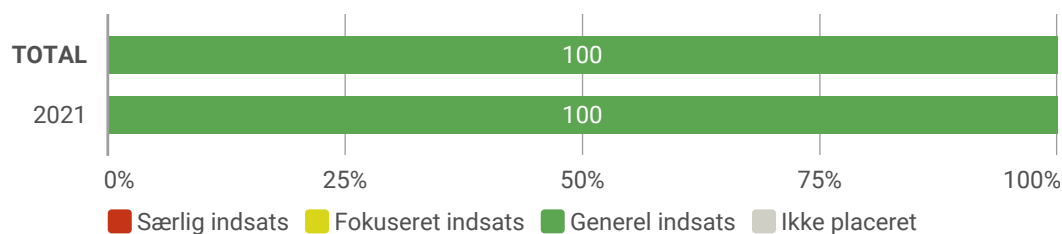
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

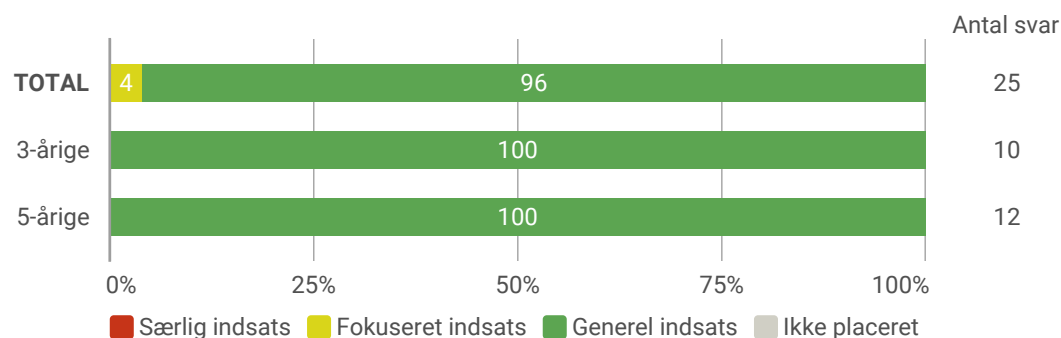
Resultaterne er ganske tilfredsstillende

Tilsynsførendes bemærkning

Ligger over normfordelingen

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

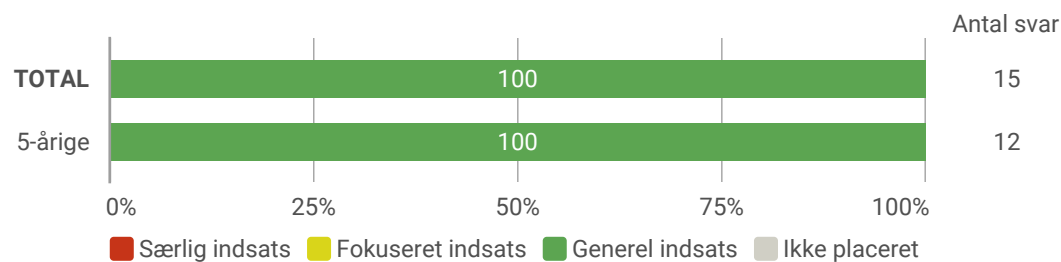
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

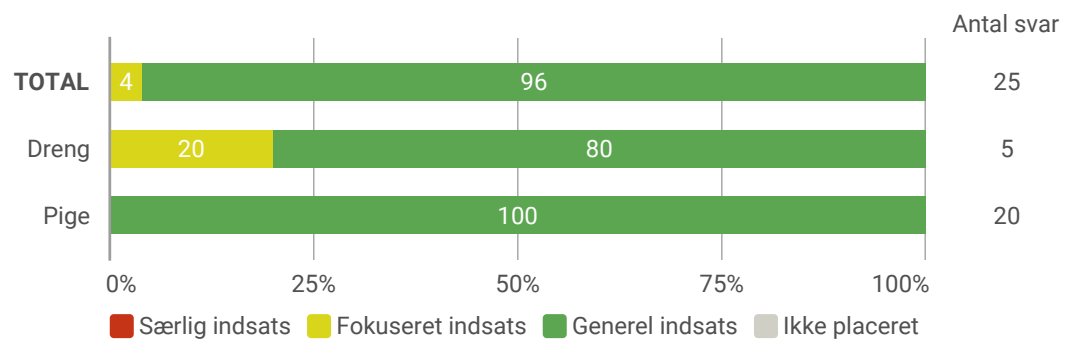
Resultaterne er ganske tilfredsstillende. Der hvor der har været brug for at gøre en indsats er dette gjort i samarbejde af Videncentret og forældrene

Tilsynsførendes bemærkning

Ligger over normfordelingen

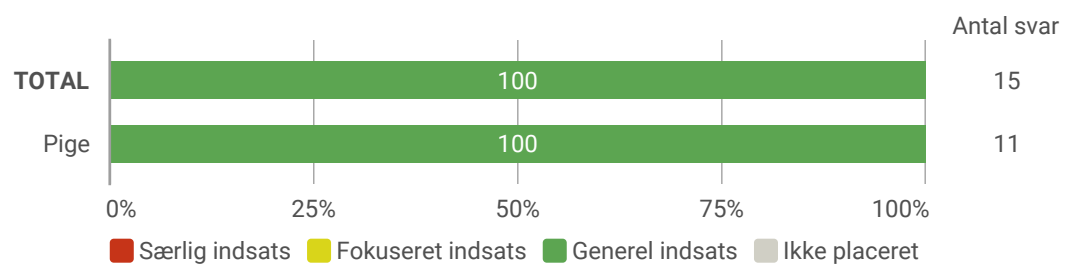
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Igen - ganske tilfredsstillende

Tilsynsførendes bemærkning

Ligger over normfordelingen

4.2 Dialog

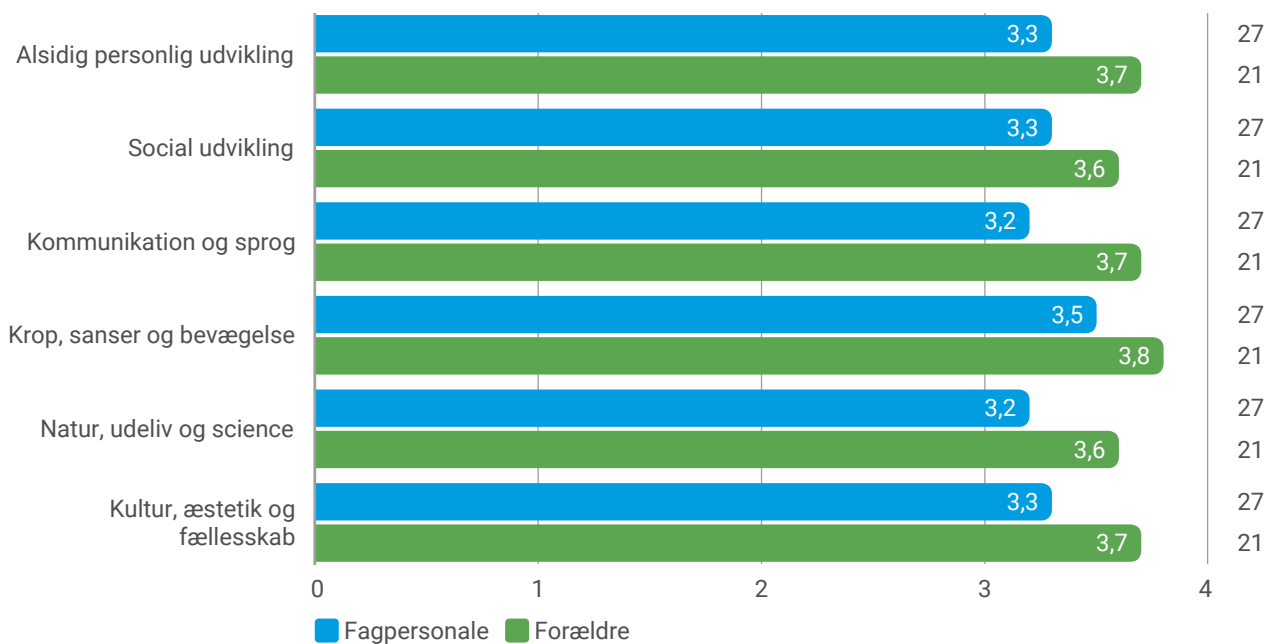
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	27	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

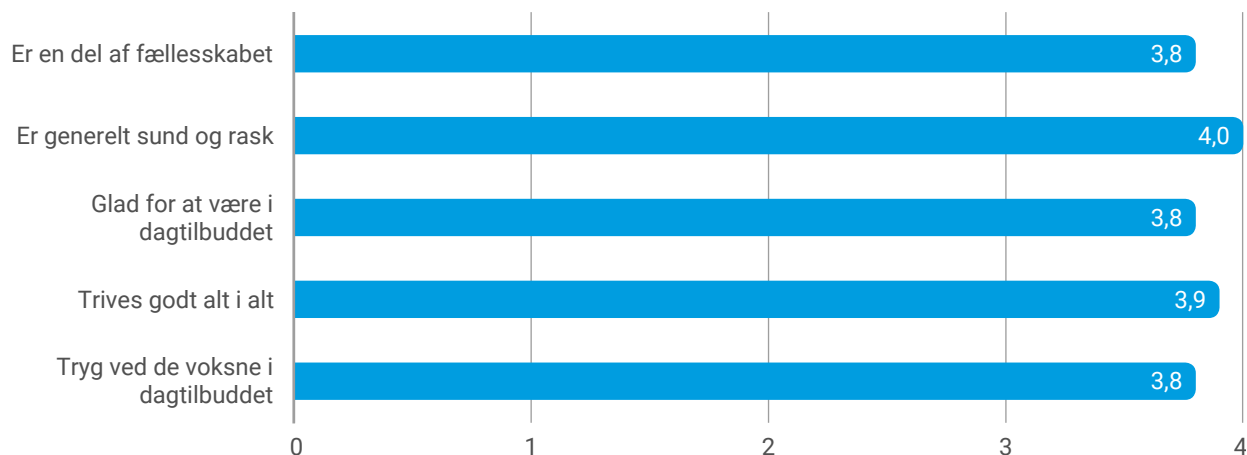
Lederens bemærkning

Overordnet tilfreds. Der er lavet flere dialogprofiler af pædagogerne, hvilket kan forklares med at der hvor det har været vurderet ifbm. nogle udfordringer så er barnets udvikling fulgt op af en jævnlig vurdering i Hjernen og Hjertet.

Tilsynsførendes bemærkning

Tilfredsstillende

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Overordnet tilfredsstillende.

Der laves en dialogprofil 2-3 måneder efter barnet er startet i Mo2rikken - dette kan være det som gør at både forældre og fagpersoner endnu ikke vurderer barnet som værende fuldstændig tryk og som en del af fællesskabet.

Tilsynsførendes bemærkning

God brugertilfredsstillelse

5 Sammenfatning

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder af Mo2rikken fortsat at fokusere på evalueringskulturen, hvordan det pædagogiske personale arbejder med at sætte ord på og understøtte børnenes behov, oplevelser, følelser og intentioner.

Der lægges op til at arbejdet med udviklingsplanen skal blive et levende dokument både i personalegruppen og bestyrelsen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved næstkommende tilsyn.