



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsyn 2025

Børnehaven Mo2rikken

Holstebro Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	8
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet.....	9
2.5 Andre rammevilkår	10
3 PROCESKVALITET	13
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	13
3.2 Den pædagogiske læreplan	14
4 RESULTATKVALITET.....	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.2 Dialogvurderinger	17
4.2.1 Resultater.....	17
5 Sammenfatning	19

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes sammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø. Derudover kan der indgå andre tematiske afsæt for observationerne.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution.

Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2024:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder, der blev valgt at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2024:

- *Fortsat fokus på at skabe et større rum for faglig ledelse og fordybelse i fbm. personalemøderne samt implementere strukturen.*

Lederens bemærkning

Fokus på faglig ledelse og fordybelse er stadig det "overskyggende" fokus og implementeringen af denne. Samtidig er der fokus på at implementere Reggio Emilia filosofien - efter kurset i Stockholm har det sat mange tanker i gang omkring særlig indretning.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Mo2rikken er en børnehave, hvor der er en stor stue med plads til 30 børn i alderen 3-6 år. Børnegruppen er ikke aldersopdelt, men leger frit på tværs af alder og med "åbne døre".

Børnegruppen inddeles i farverne rød (3 år), gul (4 år) og grøn (5 år/skolestartere). Dette er børnenes spisegrupper til formiddag og frokost samt aktiviteter i løbet af dagen. Derved får vi muligheden for at udfordre børnene med (alders)relevante dialoger, sproglege, pædagogiske aktiviteter osv.

Grøn gruppe får også særlige tilbud og aktiviteter op til skolestart fx ugentlige besøg i SFO, besøg i 0. klasse osv.

Alle måder vi opdeler børnene på er med pædagogiske overvejelser om alder, udfordringer, aktiviteter osv.

Vi arbejder med projekter som gerne varer 1 år (+/-) ud fra børnenes interesser og med afsæt i Reggio Emilia filosofien.

Børnene har fast en dag i ugen, hvor de har gruppedag med dette. Alt efter gruppens størrelse er der 1-2 voksne som er primære voksne på gruppen, så vi på den måde kan fordybe os sammen med børnene i projektet og følge deres spor.

Om vi deler børnene i grupper eller det er hele gruppen, der er med i salen, på tur osv., er altid en overvejelse af hvad der kommer børnene mest til gode.

Der er udarbejdet en fast ugeplan og daglig struktur - selvfølgelig med mulighed for ændringer og spontane indslag - som "hele tiden" gjort ud fra overvejelser om børnegruppen, lokaler, aktiviteter, personale osv.

Pt er der ansat 4 uddannede pædagoger (her af en afd.leder) i Mo2rikken samt en medhjælper.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Ikke i det store hele nej - overordnet er organiseringen den samme. Men som beskrevet over så ændres den ugentlige struktur sig ift. børnegruppen m.m.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som

er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Vi bor til leje så denne påhviler ejer/udlejer og vi har ikke noget med det at gøre.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Ingen vi har hørt om

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

nej

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

foråret 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

nej

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

november 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

Bygninger og vedligehold: Private og pulje dagtilbud har selv ansvaret for vedligehold og drift af bygninger.

Legepladssikkerhed: Der er krav om årlig autoriseret legepladsinspektion.

Brandsikkerhed: Der er krav om brandsyn i dagtilbud, som er godkendt til og anvendes til flere end 50 personer eller med flere end 10 sovende. For dagtilbud under denne lovpligtige grænse, kan der indgås frivillige aftaler med Nordvestjyllands Brandvæsen om brandsyn.

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Inde er der indrettet med flere rum i rum, der muliggør at børn og voksne kan fordele sig og lave forskellige aktiviteter og lege uden at forstyrre hinanden. Der er områder indrettet til højt aktivitetsniveau og der er læsehjørne og kroge hvor man kan finde ro. Det ser ud til at være tydeligt for børnene hvad de kan og må i de forskellige områder.

Der er nogle tematiserede legeområder der lægger op til forskellige typer leg. Fx køkken/rolleleg, tumleleg og konstruktionsleg. Der er legetøj og materialer til kreative aktiviteter i børnehøjde.

Ude er der en legeplads på et mindre afgrænset areal. Der er et område hvor børnene kan lave aktiviteter ved borde og et sted hvor man kan slappe af eller læse en bog. Der er mulighed for at lege konstruktionslege og enkelte 'legehuse' der kan danne ramme for leg i mindre grupper.

Udviklingspotentialer:

- Over middag er halvdelen af de indendørsarealer i brug til børn der skal sove og hvile. De børn der er inde har i dette tidsrum begrænsede muligheder for leg, da der er få legeområder og legetøj til rådighed.
- Legepladsen er lille og indeholder ikke så mange forskelligartede legemuligheder ift. antallet af børn. Derfor scores forholdsvis lavt på items herom.
- Der kan sættes fokus på at skabe flere legemuligheder og tematiserede legeområder udendørs.

Lederens bemærkning

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?
Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*
- *Videregående uddannelse*
- *Anden relevant uddannelse*

Lederens besvarelse

Der er pr. dags dato ansat 4 uddannede pædagoger (herunder også lederen) samt en medhjælper (uden pædagogfaglig uddannelse)
En gang i ugen får vi besøg af en kunsthøjskolelærer og en danselærer

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Afdelingsleder er uddannet pædagog med erfaring fra dagtilbud siden 2001.
Løbende på kurser bl.a. gennem Friskoleforeningen, Norsk Reggio Emilia nettverk m.m.
(Skoleleder (uddannet) sidder som øverste ansvarlig)

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværskdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2024?

Lederens besvarelse

Der har været et gennemsnit på 5 sygedage pr. medarbejder

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

I Mo2rikken er der generelt en flad ledelsesstruktur. Alle har noget at sige og alle er lige meget værd. Der opleves at der er et godt samarbejde og tillid til hinanden i personalegruppen. Alle tager ansvar for dagligdagen i Mo2rikken. Der er også et godt samarbejde med skolens ledelse.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

ingen

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde afholdes af skolen, som så også dækker Mo2rikken

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Økonomien følges nøje, så vi ikke kommer i underskud. Pengene bruges der hvor der giver mening - mest af alt på personale så vi kan opretholde en god faglig normering. Pt er der ikke behov for at gøre en ekstra indsats. Men det kommer muligvis da der i 2025 har været brugt flere omkostninger på vikarløn, da vi har en langtidssygemelding.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sundhed i forhold til mad og måltider? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

I Mo2rikken er der af forældrerådet i samarbejde med personalet udarbejdet en kostpolitik med fokus på sund kost til en aktiv hverdag.

Vi tillader ikke sukkerholdige produkter i madpakkerne samt ved de måltider der serveres ellers (morgenmad, eftermiddagsmad, fødselsdage osv.). Dette er noget vi snakker om sammen med børnene (og forældrene selvfølgelig).

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Der er planlagt opfølgningskursus til marts 2026

Tilsynsførendes bemærkning

Det anbefales at genopfriske førstehjælpskurser hvert andet år.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, lydhøre og anerkendende i deres tilgang til børnene. Voksen-barn samværet bærer præg af en interesse for det enkelte barn som et individ og der observeres eksempler på at det pædagogiske personale følger 'børnenes spor' og er nysgerrige på deres perspektiver og input. Der observeres eksempler på fordybet samvær med voksen-barn dialoger der tager afsæt i noget fælles tredje eller børnenes oplevelser. Dette ses fx i måltidssituationer. Det pædagogiske personale er generelt opmærksomme på børnenes signaler og kommunikation, og er til rådighed og tilbyder hjælp, hvis et barn bliver ked af det. Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres indbyrdes relationer og hjælper dem til at indgå i sociale samspil.

Udviklingspotentialer:

- Der kan sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage og kommunikere med de børn der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i leg, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.
- Der observeres lidt forskel på i hvor høj grad det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte børnene i deres indbyrdes relationer.
- Må børnene spise på andre tidspunkter end de faste måltider?

Lederens bemærkning

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen. Dette mest indendørs. Børnene hjælpes til at fordele sig i leg og aktiviteter, så der foregår ofte flere forskellige lege og aktiviteter på samme tid. Det pædagogiske personale tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter i løbet af observationsperioden. De fleste er vokseninitierede og nogle er initieret af børn. Der er variation i aktiviteterne, så børnene får en bred erfaringsdannelse. Børnene ser ud til at være motiverede for deltagelse i de planlagte aktiviteter. Aktiviteterne er tilpasset gruppestørrelserne. Der observeres eksempler på at aktiviteterne forandres i forhold til børnenes engagement og motivation. Børn der ikke har lyst eller mod på at deltage fuldt og helt i en aktivitet får lov til at deltage perifært indtil de evt. har lyst til at være en aktiv del. Flere af aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Udviklingspotentialer:

I observationsperioden foregår der flere aktiviteter og dette har det primære fokus hos det pædagogiske personale. Der observeres ikke så mange eksempler på at det pædagogiske personale er igangsættere af eller deltagere i leg sammen med børnene. Dette afspejler scoren i KIDS materialet. Der kan rettes fokus på hvordan dagen planlægges ift. vokseninitierede aktiviteter og lege. Hvilken rolle skal det pædagogiske personale have under fri leg? Er der tidspunkter hvor nogle har et særligt ansvar for at være igangsættere af leg?

Lederens bemærkning

Kommunikation og Sprog

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i forhold til dagtilbuddets arbejde med kommunikation og sprog.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området kommunikation og sprog.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Der er en opmærksomhed hos det pædagogiske personale ift. støjniveau. Pga. institutionens størrelse er der her en udfordring, men ved at inddele børnene i mindre grupper, bruge ude arealer og skolens arealer, lukke døre og skærme af i løbet af dagen er der fine betingelser for kommunikation og lydniveau der passer til det der foregår.

Det pædagogiske personale opfordrer ofte børn til dialog. Nogle er særligt opmærksomme på at have samtaler med børnene over flere led. Kommunikation mellem voksne og børn er ligeværdig. Der observeres et par eksempler på at der leges med sproget med sange og snak om forbogstaver.

I indretningen indenfor er der flere spil og bøger til rådighed for børnene. Der ses en tydelig intention i de materialer og ophæng der er i institutionen. Tidens tema dominerer i de fysiske omgivelser og der lægges med det afsæt på forskellig vis op til dialog og leg. Der er dokumentation af aktiviteter i børnehøjde.

Udviklingspotentialer:

Der kan evt. rettes fokus på hvordan der leges med sproget i det daglige. Er der potentialer i rutinesituationer?

Lederens bemærkning

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Den pædagogiske læreplan behøver ikke være skriftlig (jf. lovændring pr. 1. jan. 2025)

Er der udarbejdet en pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja

Hvordan arbejdes der i dagtilbuddet med afsæt i den pædagogiske læreplan?

Lederens bemærkning

Den pædagogiske læreplan inddrages i vores projekter med børnene. Vi er bevidste om hvilke temaer der er i spil.

Samtidig afsættes der tid til personalemøderne til at få løftet temaer som leg, børn i udsatte positioner, læringsmiljø osv.

Mindst en gang om året er der en pædagogisk dag hvor der arbejdes særlig med et eller flere emner i læreplanen.

Hvordan arbejdes der i dagtilbuddet med evaluering?

Lederens bemærkning

Der arbejdes med daglige evalueringer plus der er mere systematiske evalueringer til personalemøder, ifbm projektarbejde og andre aktiviteter/traditioner.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

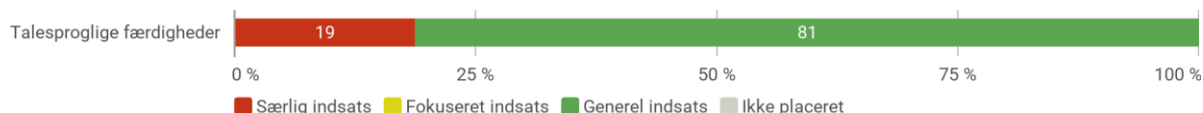
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	19% (3)	0%	81% (13)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (6)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



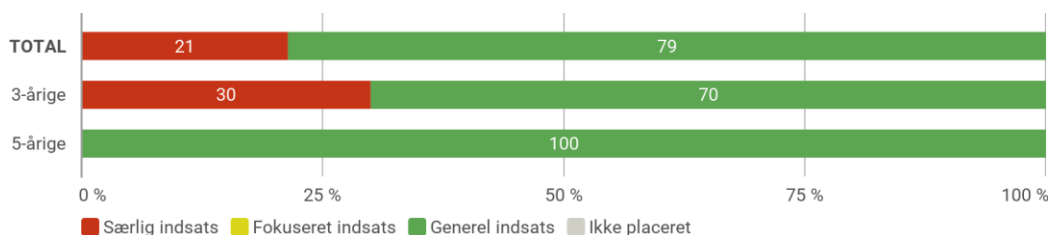
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater – Opdelt på alder

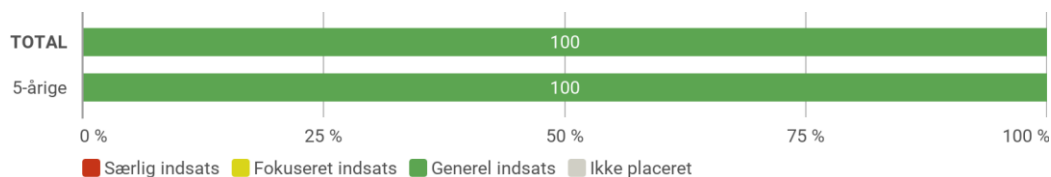
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Da der kun sprog vurderes på de børn hvor vi mener der kan være brug for en ekstra indsats giver ovenstående mening ift særlig indsats m.m.

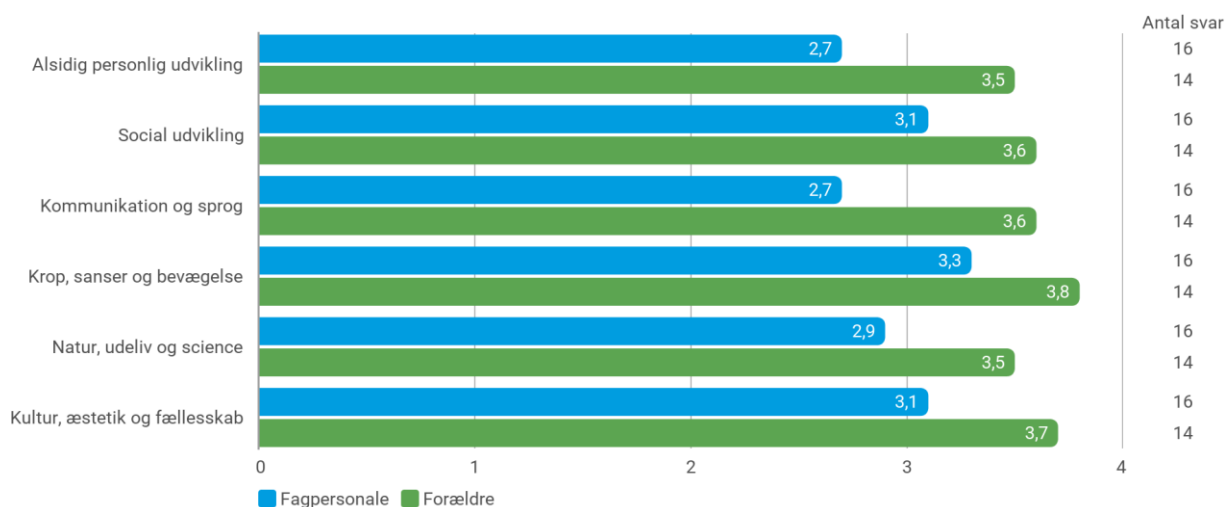
Tilsynsførendes bemærkning

I henhold til dagtilbudsloven gennemføres sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

4.2 Dialogvurderinger

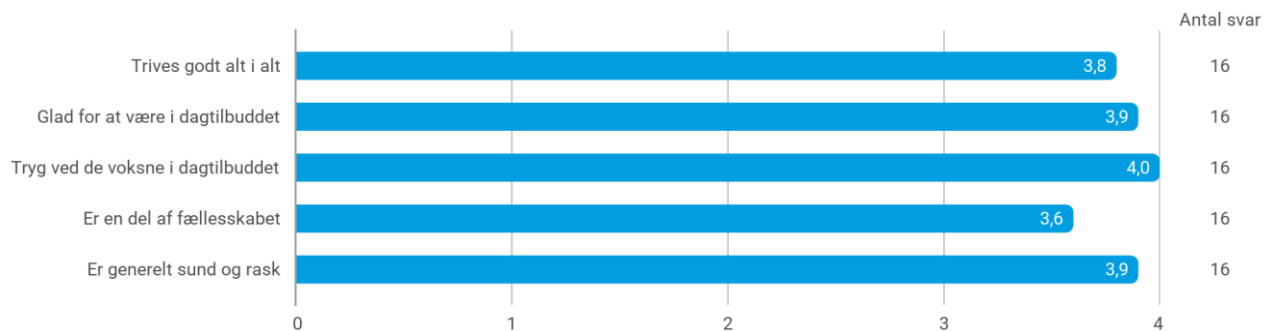
4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

Fra 01.05.25 overgik H&H Dialog til H&H Samspil. Næste tilsynsrapport vil trække data fra H&H Samspil.

5 Sammenfatning

Udfyldes af tilsynsførende

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde indtil næste tilsyn er der valgt følgende indsatsområder:

- *Fortsat tilpasse det pædagogiske læringsmiljø til den aktuelle børnegruppe. Herunder organisering af dagen og indretning.*

Der følges op på arbejdet med det/de udvalgte indsatsområder ved næstkommende tilsyn.