

BALLETSKOLEN I HOLSTEBRO

Uddannelsesplan som praktikskole for læreruddannelsen

Grundoplysninger:

Balletskolen
Den Røde Plads 4
7500 Holstebro
Tlf.: 9742 8411
Mail: mail@balletskolenholstebro.dk
Web: www.balletskolenholstebro.dk
Skoleleder: Kent Sommer-Mortensen
Praktikkoordinator: Kent Sommer-Mortensen

BALLETSKOLEN I HOLSTEBRO

Blev etableret i 1996 som den første provinsskole i Det Kongelige Teaters regi.
I 1999 blev skolen udvidet med en danselinje og en børnehaveklasse.
Det første år havde skolen 16 elever, mens vi i skoleåret 2018/19 har 160 børn.

Det Kongelige Teaters Balletskole: Skolen er resultatet af en aftale mellem Det Kongelige Teater, Holstebro Kommune og Balletskolen.

Når man er optaget på DKT's Balletskole, er man i en tidlig alder gået i gang en lang, målrettet uddannelse til balletdanser, og DKT sætter rammerne for børnenes danse-uddannelse. Den daglige træning er meget vigtig, og man kan for alvor tale om et langt, sejt træk.

Børnene er i skoleåret 18/19 opdelt i 2 ballethold, hhv. 3.-4. klassetrin og 5.-6. klassetrin.

Hvert år i maj er der balleteksamen for 3.-6. kl. For elever i 4.-6. klasse skal denne bestås for at kunne fortsætte uddannelsen.

Danselinjen: Danselinjen er skolens helt egen linje, som vi selv kan forme og udvikle. Målet er at give børnene de bedst mulige forudsætninger for med tiden at kunne blive optaget på en danseuddannelse eller i et danse-teater eller på anden vis beskæftige sig med de sider af kulturlivet, de måtte ønske. Dette søges opnået ved at undervise børnene i en bred vifte af danseformer, bl.a. moderne dans, street, hip hop, standard-latin og show.

Eleverne er opdelt i 4 hold, nemlig i 3.-4. kl., 5.-6. kl., 7.-8. kl. og 9.-10. kl.

0.-2. klassetrin er fælles for ballet- og danselinjen. Børnene er opdelt i 3 dansehold.

Børnehaven Mo2rikken: Pr. 1. august 2010 åbnede Balletskolen en børnehave, Mo2rikken, for børn i alderen 3-6 år. Lokalerne er i umiddelbar tilknytning til skolen, og børnehaven har fokus på børnenes motoriske udvikling, som bl.a. stimuleres via dans og musik. Børnehaven er godkendt til 30 børn.

Læseskolen tilbyder alle årgange fra 0. til 10. klassetrin. Skolen er en almindelig friskole, og der undervises i alle skolefag svarende til Folkeskolens. Der føres op til eksamen i både 9. og 10. klasse. Skolens elevoptag er sammensat af en bred vifte af børn med forskellig etnicitet, udfordringer indlæringsmæssigt samt børn med en "normal" skolegang. Den væsentligste betingelse for at kunne blive elev på Balletskolen er, at man har lysten til at danse, og man vil gøre sit bedste – både i dansesalene og i klasseværelserne.

Der lægges også vægt på internationalisering, og i løbet af året er der forskellige tiltag og oplevelser for børnene. Der er en del rejseaktivitet for de ældste klassetrin, og skolen deltager pt. i to KA2-projekter under Erasmus+. Skolen søger til stadighed støtte til udveksling af børn og undervisere i dette regi.

Balletskolen har indgået partnerskabsaftale med læreruddannelsen i Nørre Nissum, og vi tilbyder 1., 2. og 3. praktkniveau.

SKOLENS VISION OG VÆRDIGRUNDLAG

Vision :

Vi vil danne og uddanne dansere på højt niveau og fastholde positionen som Vestdanmarks førende uddannelsesinstitution inden for dansen.

I et levende miljø med fokus på traditioner, udvikling og internationalisering vil vi give eleverne den bedst mulige ballast, såvel bogligt som personligt.

Værdier :

Dedikation

- vi er aktive og arbejder målrettet
- vi tager ansvar
- vi er fokuserede
- vi engagerer os i hinanden

Trivsel

- vi skaber gode lærer/elevrelationer og gode skole/hjemrelationer
- vi udviser omsorg, ærlighed og respekt for hinanden
- vi har fokus på fællesskabet og bidrager til det
- vi skaber tryghed for den enkelte

Åbenhed

- vi hylder mangfoldigheden i skolekredsen og har social bevidsthed
- vi samarbejder med omverdenen, både den umiddelbare og den store
- vi er åbne for nye læringsmetoder og er hele tiden i bevægelse
- vi bringer oplevelser ind på skolen og ud fra skolen

Ovenstående er vedtaget af skolens bestyrelse d. 02.03.2017 efter en proces, der har involveret alle forældre på skolen og i børnehaven, skolens personale og elevrådet.

Alle ansatte, elever og forældre er forpligtede til at arbejde for og respektere værdierne.

PÆDAGOGISKE PRINCIPPER

- Balletskolens hverdagsliv tager udgangspunkt i en positiv og anerkendende tilgang til alle på skolen.
- Vi vil have en skole, hvor alle børn og voksne trives og har det godt i et gensidigt forpligtende fællesskab jf. skolens værdier.
- Vi lægger vægt på et godt forældresamarbejde. Vi har 2 årlige forældremøder samt forældresamtaler på alle klassetrin. Alle forældre er tilknyttet en trivselsgruppe.
- Hver elev har en skoleven, hvor stor og lille er knyttet sammen til stor glæde for alle elever.
- Vi arbejder med fagdage, emneuger, åben-skole-aktiviteter, skoleforestillinger, besøg af forskellige kunstnere, teateroplevelser og medvirken ved utallige dansearrangementer uden for skolen. Bevægelse i undervisningen er en naturlig del, især i de yngste klasser.
- Vi har et omfattende internationalt samarbejde og dermed mange udlandsrejser

PRAKTIKKENS ORGANISERING

- Den studerende kontakter skolens praktikkoordinator.
- Der afholdes introduktionsmøde på skolen. I samarbejde aftales der fag, klasser og forslag til skema.
- Der sørges for børneattest.
- Der tilknyttes en primærpraktiklærer.
- Den studerende og primærpraktiklæreren aftaler antal lektioner á 60 min., forberedelsestid, tilsyn, vejledningstimer, deltagelse i møder, tilstedeværelsestid m.m.
- Balletskolen har lærere med praktikkursus og praktiklæreruddannelse.

Den studerende indgår som en naturlig del i skolens dagligdag og deltager både i undervisning og tilsyn. Vi forventer, at den studerende viser interesse og engagement. Den studerende må agere og påtage sig medansvar på lige fod med skolens øvrige personale, både i omgang med elever, forældre og samarbejdspartner. Loyalitet og tavshedspligt er grundlæggende forudsætninger.

Den studerende orienteres undervejs i praktikforløbet om Balletskolens vurdering. Efter endt praktikforløb evaluerer den studerende, primærpraktiklærer, evt. andre relevante lærere samt skolens praktikkoordinator. Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes refleksioner over praktikken med fokus på praktikforløb, indhold og vejledning og foretages med afsæt i praktikkens færdigheds og vidensmål på det aktuelle praktikkniveau og de dertil hørende vurderingskriterier. Resultatet heraf formidles på et bedømmelsesskema til læreruddannelsens praktikleder.

Balletskolen vil løbende sikre rammerne for praktikforløb, så den studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til de tre praktikkniveauer i læreruddannelsen.

UDDANNELSESPLAN

Praktikkniveau 1: 1. års studerende

Praktikkniveau 2: 2. års studerende

Praktikkniveau 3: 4. års studerende

Praktikmodulerne ligger oftest i de første 6 uger af kalenderåret.

PRAKTIKKENS KOMPETENCEOMRÅDER

Didaktik - Niveau 1

1. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen,
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger, redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål, analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner. Det betyder at læreren skriftligt fremlægger egne års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.

Praktiklæreren viser strategier for iagttagelse af elever og bidrager til indkredsning af tegn på elevernes læring som udgangspunkt for målsætning og legitimering af kommende undervisningsforløb.

Praktiklæreren skal igennem systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser med henblik på vejledning.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med praktiklærer og medstuderende kunne forberede og gennemføre kortere undervisningsforløb.
- Skal kunne redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til de formulerede mål
- Skal kunne observere, analysere og vurdere praksissituationer og elevadfærd med henblik på udvikling af undervisningen

Didaktik - Niveau 2

2. praktikoniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,
		evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evaluering-metoder samt test,
		observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med eventuelle medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal fremlægge undervisningsplaner, der sikrer den studerendes indblik i valg, metode, læremidler og brugen af it.

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på undervisningsdifferentiering.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan undervisningsforløb evalueres, og hvordan elevernes læringsudbytte måles gennem brugen af forskellige evaluering-metoder(formative) samt test (summative)

Praktiklæreren skal ud fra iagttagelser af den studerende lægge op til refleksion over udvikling af egen praksis og støtte den studerende i brugen af forskellige dokumentationsmetoder

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med anvendelse af en variation af metoder
- Skal i samarbejde med kolleger kunne differentiere undervisningen og inddrage forskellige former for læremidler og it.

- Skal evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte ud fra anvendelsen af evalueringsmetoder og test.
- Skal kunne observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisning

Didaktik - Niveau 3

3. praktikkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentations-metoder.

Færdighedsmål:

Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise, hvordan overvejelser om elevernes forskellige forudsætninger har betydning i års- og elevplaner.

Praktiklæreren skal pege på hvordan og med hvilke formål, der samarbejdes med skolens øvrige ressourcepersoner i bestræbelserne på, at inddrage denne specifikke viden om eleverne i planlægningen.

Den studerende skal støttes i at vurdere elevernes læringsudbytte og dermed undervisningens effekt og på baggrund af denne empiri justere egen praksis for at opnå fuldt læringsudbytte.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal i samarbejde med kolleger kunne planlægge, gennemføre og evaluere længevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner.
- Skal kunne evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt
- Skal kunne begrunde sin undervisning i forskellige fora, fx i form af kommunikation til elever og forældre forud for praktikken
- Skal kunne udvikle egen praksis og andres praksis på et empirisk grundlag

Klasseledelse - Niveau 1

1. praktikoniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<p>Klasseledelse</p> <p>Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>	<p>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p>lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse,</p>	<p>klasseledelse</p>

Færdighedsmål:

Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen, klasseledelse.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal med udgangspunkt i egen praksis demonstrere, hvordan undervisningen i praksis organiseres og tilrettelægges i en klasse.

Praktiklæreren skal i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at tilrettelægge en undervisning, som sikrer elevernes læring og arbejdsro.

Praktiklæreren skal ligeledes sætte fokus på lærerens betydning i forhold til - og støtte den studerende i at tage ejerskab for undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- skal kunne kommunikere med eleverne om trivsel og læring
- Skal kunne skabe kontakt til eleverne og kunne drøfte egen og andres undervisning med kolleger
- skal kunne lede elevernes deltagelse i undervisningen

Klasseledelse - Niveau 2

2. praktikoniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om

<p>Klasseledelse</p> <p>Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>	<p>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p>udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og</p>	<p>klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og</p>
--	---	--	--

Færdighedsmål:

Den studerende kan udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal ud fra egen praksis vise eksempler på, hvordan rammerne etableres og hvordan arbejdet med klassen sociale liv tilrettelægges.

Praktiklæreren skal gøre rede for de tanker, der ligger til grund for valg af strategi - herunder hvilken betydning teamsamarbejdet har for udvikling af klassens sociale fællesskab.

Praktiklæreren skal vejlede den studerende til begrundet valg af strategi.

Praktiklæreren skal vejlede og støtte den studerende i at reflektere over egne, personlige ressourcer som indvirker hhv. positivt eller negativt på undervisningssituationen.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne.

Klasseledelse – Niveau 3

3. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<p>Klasseledelse</p> <p>Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>	<p>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p>lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.</p>	<p>læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.</p>

Færdighedsmål:

Den studerende kan lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere, hvordan inklusion praktiseres, hvilke inklusionsfremmende metoder tages i anvendelse, så der skabes et fleksibelt læringsmiljø.

Praktiklæreren skal sætte fokus på lærerrollen; at kunne træde ud af det private jeg og ind i det professionelle jeg samt ”tage det personlige lederskab”.

Praktiklæreren skal inddrage den studerende i konflikthåndtering og løser problemer omkring mobning eller mistrivsel.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal selvstændigt kunne arbejde med udvikling af klassens sociale liv og læringsmiljø
- Skal kunne lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne

Relationsarbejde - Niveau 1

1. praktkniveau			
Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjem samarbejde,

Færdighedsmål:

Den studerende kan kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal kunne demonstrere, hvordan man som lærer kommunikerer hensigtsmæssigt med elever i undervisningen og støtte den studerende i at forbedre sine kommunikative færdigheder.

Praktiklæreren skal give den studerende mulighed for at orientere forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.

Vurderingskriterier - den studerende:

- Skal kunne kommunikere med forældre om undervisningen formål og opgaver.
- Den studerende skal kunne indtage voksenrolle i forhold til eleverne samt kunne formidle klare budskaber om forventninger og krav.

Relationsarbejde - Niveau 2

2. praktiktiveau

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,
		kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,

Færdighedsmål:

Den studerende kan samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan samarbejdet omkring elevernes aktive deltagelse foregår – dels med kolleger og dels med eleverne.

Praktiklæreren skal demonstrere hvordan der skabes involverende læringsmiljøer, der fremmer eleverne motivation og trivsel.

Praktiklæreren skal give eksempler på hvordan formidlingen til forældrene foregår samt støtte den studerende i både skriftligt og mundtligt at kommunikere hensigtsmæssigt med forældrene om den planlagte undervisnings formål og indhold.

Vurderingskriterier- den studerende:

- Skal samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse
- Skal kommunikere mundtligt og skriftligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb

Relationsarbejde - Niveau 3



3. praktiktiveau

Kompetenceområder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

Færdighedsmål:

Den studerende kan støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

Kravene (praktiklæreren):

Praktiklæreren skal demonstrere den anerkendende kommunikation og det ligeværdige samarbejde.

Praktiklæreren skal vise og give eksempler på, hvorledes man leder et godt forældresamarbejde.

Praktiklæreren skal skabe rum for - og støtte den studerende i at opnå en hensigtsmæssig kommunikation med forældre om eleverne skolegang.

Praktiklæreren skal sikre at den studerende får mulighed for helt konkret at deltage i møder/samtaler med forældre.

Vurderingskriterier – den studerende:

- Skal kunne støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv
- Skal kunne kommunikere med forældrene om elevernes skolegang

Kort bestemmelse af faget

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.



		1.praktikniveau		2. praktikniveau		3.praktikniveau	
Kompetence-områder	Kompetencemål	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Didaktik Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressource-personer,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer
		redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på eleveres målopnåelse på praktikskolen,	evaluere undervisningsforløb og eleveres læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	evaluere eleveres læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og
		analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.
Klasseledelse Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.	Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.	lede elevernes deltagelse i undervisningen	klasseledelse,	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.
Relationsarbejde Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.	Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv og	anerkendende kommunikation, og ligebejdet samarbejde, inklusionsprocesser og
		kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemssamarbejde,	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation – mundtligt og digitalt,	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	processer, der fremmer godt skolehjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.