

Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Præsentation af Mo2rikken
3. Børne- og læringssyn
 - 3.1. Holstebro kommunes børne- og læringssyn
 - 3.2. Mo2rikkens børne- og læringssyn
 - 3.3. Pædagogiske principper
4. Mo2rikkens pædagogiske læreplaner
5. Evaluering og dokumentation
6. Forældresamarbejdet
7. Mo2rikkens egne punkter

1. Indledning

Mo2rikkens udviklingsplan er blevet til henover forår og sommer 2012 ved pædagogiske dage og personalemøder hvor hele personalegruppen har deltaget. Det har været en god og spændende proces og et grundigt stykke arbejde, som hjælper os med at holde fokus i dagligdagen og holde det faglige niveau højt.

2. Præsentation af Mo2rikken

Børnehaven Mo2rikken er normeret til 24 børn i alderen 3-6 år og har 200 dejlige lyse kvadratmeter med atelier, opholdsrum, tumlerum, gynger, dukkekrog og daglig adgang til de fantastiske dansestudier på Balletskolen.

Vi er en afdeling af Balletskolen Holstebro, og har til huse i hjertet af Holstebro. Vi har stor glæde af de kulturelle tilbud og grønne oaser, som midtbyen byder på, samt det de oplevelser vi får ved at være en del af Balletskolens fantastiske miljø.

Dagligdagen er præget af fysisk aktivitet og kunstnerisk udfoldelse i et åbent og anerkendende miljø med plads til den kreative tankegang, og hvor hoved og krop hænger sammen.

Pædagogikken og den grundlæggende stemning for børnelivet i Mo2rikken bygger på tryghed, varme, nærvær og anerkendelse.

Forældresamarbejdet og den daglige dialog mellem forældre og personale vægtes højt i Mo2rikken. Det skal være trygt at aflevere sit barn, og man skal føle sig velkommen.

I Mo2rikken skal børnene have mulighed for at opleve gennem sanserne og udtrykke sig gennem kreativitet og æstetik. De rammer, vi giver børnene, og de aktiviteter, vi præsenterer dem for, skal være med til at åbne deres sanser og styrke dem som hele mennesker.

Vi vægter pædagogikken højt i Mo2rikken, hvorfor vi også satser på mest mulig fagligt personale. Den faste personalegruppe består af en afdelingsleder, to pædagoger og en pædagogmedhjælper. Desuden har vi pt. en praktikant 3 eftermiddage om ugen, idet vi har et samarbejde med jobcenteret.

Mo2rikkens åbningstider:

Mandag-torsdag: 6.30-17 og fredag 6.30-16. Der kan forekomme periodevise ændringer baseret på Mo2rikkens forældres ønsker og behov for åbningstider.

Pris: som i kommunale børnehaver.

Indskrivning: Via mail, telefonisk eller personlig henvendelse til Mo2rikken, udleveres indskrivningsskema som returneres til Mo2rikken i udfyldt stand. Herefter får i besked når vi har en ledig plads. Der er ingen optagelseskrav til Mo2rikken.

Adresse:

Mo2rikken

Balletskolen Holstebro

Den Røde Plads 4

7500 Holstebro

Telefonnummer til Mo2rikken: 20 21 14 11/ 24 89 35 44

Se desuden vores hjemmeside: www.balletskolenholstebro.dk

3. Børne- og lærings syn.

3.1 Holstebro Kommunes børne- og lærings syn

I dagtilbuddene ser vi børn som unikke og selvstændige personer som udvikler sig i et samspil med andre mennesker. Børns udvikling forstås som en helhed hvor de intellektuelle, følelsesmæssige, sociale og kropslige sider af barnets udvikling ses som tæt forbundne. Derfor tager den pædagogiske praksis afsæt i børnenes trivsel, interesser og potentialer.

Vi forstår læring i en bred forstand. Børns læreprocesser foregår i alle hverdagssituationer i dagtilbuddet, - i legen, i de pædagogiske aktiviteter og i hverdagens rutiner. Læring er erfaringsdannelse og har forskellige delelementer. Børn lærer på det personlige plan og i samspil med andre børn og voksne.

3.2 Mo2rikkens børne- og lærings syn

I Mo2rikken skal børnene have mulighed for at opleve gennem sanserne og udtrykke sig gennem kreativitet og æstetik. De rammer, vi giver børnene, og de aktiviteter, vi præsenterer dem for, skal være med til at åbne deres sanser og styrke dem som hele mennesker.

I Mo2rikken tror vi på at læring foregår:

- i et anerkendende miljø

- i leg med andre børn
- via venskaber
- når vi danser og bevæger os
- når vi synger, spiller og hører musik
- når børnene omgås voksne som brænder for noget
- ved at være en del af og færdes på Balletskolen
- i omgangen med andre Mo2børn og voksne, samt vores venner på Balletskolen
- når vi voksne er bevidste rollemodeller
- når vi færdes i kreative, æstetiske miljøer
- når der er glæde og positiv energi
- når vi får lov at udtrykke os kreativt og æstetisk
- når man er tryk og i trivsel

3.3 Mo2rikkens pædagogiske principper

Pædagogikken og den grundlæggende stemning for børnelivet i Mo2rikken bygger på tryghed, varme, nærvær og anerkendelse. Anerkendelse forstår vi i Mo2rikken som:

- at blive set
- at blive hørt
- at blive forstået
- at blive taget alvorligt
- at engagere sig
- respekt
- empati
- accept
- at være positiv
- at være neutral/ se med nye øjne hver gang
- at aflæse kropssprog og agere derefter
- at motivere
- at støtte (op om)
- ikke nødvendigvis at få ret
- at acceptere både negative og positive følelser og reaktioner
- at give sig tid og ro til at forstå
- ligeværd
- at spørge ind til
- at deltage aktivt
- at sætte ord på

Mo2rikken er inspireret af den Norditalienske pædagogik Reggio Emilia, hvorfra vi har taget følgende principper til os:

- barnet er nysgerrigt, kompetent

- barnet skal have tid og respekt
- barnet skal mærke sin betydningsfuldhed – anerkendelse
- læring foregår gennem aktiv handling
- viden kommer af spørgsmål mere end svar
- dokumentation af børnenes dagligdag, projekter og emner
- åbne værksteder med materialer tilgængelige for børnene
- rummet som 3. pædagog
- æstetikals tiltalende og inspirerende miljø

Dans og bevægelse er en naturlig del af Mo2rikkens dagligdag både i form af indretning og aktiviteter. En halv time om dagen er vi i dansestudiet med bevidst fokus på at bruge kroppen. For os hører dans sammen med:

- bevægelse
- musik
- ballet
- dramatik
- pantomime
- rytmeleg
- bevægelsesleg
- tumlen
- gymnastik
- moderne dans
- at opleve og udtrykke sig igennem kroppen
- glæde ved at bevæge sig

4. Mo2rikkens pædagogiske læreplaner

De seks læreplanstemaer:

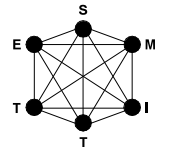
1. Alsidig personlig udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sproglig udvikling

4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Forord

I udarbejdelsen af Mo2rikkens læreplaner har vi valgt at tage udgangspunkt i SMITTE-modellen, som er et brugbart redskab til planlægning og udvikling. Vi har valgt at bruge A. Schulz og U. Pedersens udvidede SMITTE-model, hvor de har tilføjet bogstavet **I** for Inklusion. Under dette punkt har vi beskrevet ved hvert tema, hvordan vi vil hjælpe ”**børn med særlige behov**”. Allernederst ved hvert tema beskriver vi hvordan vi dokumenterer.

De 6 hovedpunkter i den udvidede SMITTE-model er: **Sammenhæng**, **Mål**, **Inklusion**, **Tiltag**, **Tegn** og **Evaluering**. Se model og beskrivelse af SMITTE-modellen på næste side:

<p>Den nye SMITTE-model</p>	
<p>Sammenhæng</p> <p>På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget?</p>	
<p>Mål</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå med tiltaget?</p>	
<p>Inklusion</p>	<p>Under dette punkt har vi valgt at beskrive, hvordan vi får inkluderet de</p>

Hvordan bidrager tiltaget til at fremme udsatte børns sociale kapital?	udsatte børn, som har mangler i forhold til det aktuelle læreplanstema f.eks. sproglige eller sociale problemer.
Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne tiltaget?	
Tegn Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet?	
Evaluering Hvordan vil vi evaluere, har vi nået målene, og hvad gør vi fremover?	

1. Alsidig personlige udvikling

Med henblik på at udvikle børnenes initiativrigdom, deres selvværd og deres oplevelse af sig selv som betydningsfulde og medskabende i fællesskabet vil vi arbejde med følgende områder:

- Selvværd/selvtillid
- Medgang/modgang
- Anerkendelse
- Identifikation af egne følelser
- Selvhjulpethed
- Kognitiv udvikling

Sammenhæng

Hele dagen i den pædagogiske praksis. Til pædagogiske aktiviteter. Ude og inde. I salen.

Mål

At børnene udvikler selvværd og selvtillid

At børnene føler sig anerkendt

At børnene bliver selvhjulpne

At børnene udvikler robusthed

At børnene bliver bevidste om sig selv

At børnene udvikler selvrespekt

At børnene lærer at identificere egne følelser

Inklusion

Ved børn med særlige behov for personlig udvikling tilgodeses det specifikke behov ved, at vi søger viden om det, og inddrager forældre og eksterne samarbejdspartnere, hvis det anses for nødvendigt.

Derudover vil vi lave ekstra tiltag til børn med særligt behov for personlig udvikling ud fra opfordringer fra eksterne samarbejdspartnere og egen viden.

Tiltag

Laver "Den gode stol"

Har en anerkendende tilgang til børnene (se Mo2rikkens beskrivelse af anerkendelse)

Vi guider børnene ved påklædning, toiletbesøg, måltider og ved at rydde op efter sig selv.

Vi laver "trin for trin"

Vi præsenterer børnene for nye aktiviteter

Vi lærer børnene behovsudsættelse, ved at de til tider må vente med at få deres aktuelle behov dækket.

Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser i hverdagen.

Vi er rollemodeller ved bl.a. at sætte ord på egne følelser.

Vi har temaer om følelser.

Vi arbejder med følelser i salen, i drama og i musik og sang

Vi vækker børnenes interesse og lyst til at deltage ved hjælp af en humoristisk og positiv tilgang.

Vi stiller krav til børnene og sætter grænser.

At vi voksne udviser forskellighed

Hjælper børnene til at tydeliggøre deres følelser på flere "sprog"

Tegn

Børn som viser og sætter ord på egne følelser

Børn som kan udsætte deres behov

Børn som udviser selvhjulpethed

Børn som tør

Børn som udvikler sig alderssvarende

Børnene stiller krav til hinanden

At børnene siger til og fra

At børnene er nysgerrige og videbegærlige

Glade børn i trivsel

Evaluering

Dagligt skriftligt og mundtligt personalet imellem. Løbende med forældre. På P-møder.

Dokumentation

- P-møde referater
- Nedskrevne iagttagelser
- Kigkassen
- Fotos
- Plancher
- Praksisfortællinger, nedskrevne
- Børnefortællinger, nedskrevne
- Månedspaner
- Forældresamtalskema
- Dagbogen

2. Sociale kompetencer

Med henblik på at lære børnene at indgå i et fællesskab med fokus på empati, tolerance, respekt og anerkendelse vil vi arbejde med følgende hovedområder:

- Sociale spilleregler
- Åbenhed
- Udvikling af venskaber
- Demokratiske processer
- Konfliktløsning

Sammenhæng:

Hele dagen i den pædagogiske praksis. I salen. Ude og inde. Til pædagogiske aktiviteter.

Mål:

Vi lærer børnene sociale spilleregler

Lærer børnene at genkende og respektere egne og andres følelser og grænser

Lære børnene at respektere mindretallet og mindretallet at respektere flertallet

At styrke børnenes sociale relationer.

At børnene føler sig som en del af fællesskabet

Inklusion:

Ved børn med særlige behov for sproglig udvikling tilgodeses det specifikke behov ved, at vi søger viden om det, og inddrager forældre og eksterne samarbejdspartnere, hvis det anses for nødvendigt.

Derudover vil vi lave ekstra tiltag til børn med særligt behov for sproglig udvikling, ud fra opfordringer fra eksterne samarbejdspartnere og egen viden.

Tiltag

Trin for trin

Temaer om gode venner

"Den gode stol"

Sociale lege i salen.

Dramalege

Fantasilege

Kreative aktiviteter

Skaber et miljø og en dagligdag, hvor børnene er medbestemmende.

Guider børnene til hensigtsmæssige konfliktløsninger ved at give eksempler på ønsket adfærd

Skabe et inkluderende miljø

Lave anti-mobning aktiviteter

Tid til fri leg

God omgangstone blandt de voksne

De voksne er gode rollemodeller

Tegn:

Alderssvarende samspil med hinanden

Ligeværdig leg

Glade børn i trivsel

God omgangstone mellem børnene

Børn som leger sammen

Evaluering:

Dagligt skriftligt og mundtligt personalet imellem. Løbende med forældre. På P-møder.

Dokumentation:

- P-møde referater
- Nedskrevne iagttagelser
- Kig kassen
- Fotos
- Plancher
- Praksisfortællinger, nedskrevne
- Børnefortællinger, nedskrevne
- Månedspaner
- Forældresamtale skema
- Dagbogen

3. Sproglig udvikling

Med henblik på at udvikle børnenes sproglige bevidsthed, stimulere deres nysgerrighed i forhold til sproget og udfordre deres sproglige kreativitet, vil vi arbejde med følgende hovedområder:

- Ordforråd
- Udtale
- Kendskab til skriftsprog
- Kendskab til gængse udtryk og begreber i dans
- Bogstaver og tal
- IT
- Medier

Sammenhæng:

Hele dagen i den pædagogiske praksis. Til planlagte pædagogiske aktiviteter. I salen. Ude og inde.

Mål

At lære børnene at udtrykke sig i ord og handling.

At lære børnene at sætte ord på oplevelser, handlinger og følelser

At børnene oplever glæde ved at bruge sproget.

At støtte og udvikle børnenes interesse for bogstaver, tal, rim, remser, rytmer og skriftsprog

At inddrage forældrene i stimulation af barnets sproglige kompetencer.

At lære børnene at kommunikere anerkendende.

At børnene lærer pragmatisk sprogbrug og samtaleregler

Inklusion

Ved børn med særlige behov for sproglig udvikling tilgodeses det specifikke behov ved, at vi søger viden om det, og inddrager forældre og eksterne samarbejdspartnere, hvis det anses for nødvendigt.

Derudover vil vi lave ekstra tiltag til børn med særligt behov for sproglig udvikling, ud fra opfordringer fra eksterne samarbejdspartnere og egen viden.

Hvor afklaring påkræves, laver vi socialministeriets sprogtest.

Tiltag

Opfordre børnene til at fortælle om oplevelser.

Sætte ord på det vi laver.

Sætte ord på gængse udtryk og begreber i dans, når vi er i salen.

Lade alle børn komme til orde ved måltider.

Støtte børnene til fjollesange, kludresprog og at "smage" på ordene.

Anvende sprogstrategier ved samtaler i hverdagen.

Hver uge synge sange og lave rim, remser og rytmer.

Lave dialogisk læsning i små grupper.

Lave ordsjov i små grupper.

Højtlesning for børnene.

Lade et bredt udvalg af materialer være tilgængelige og synlige for børnene. (Billeder, plancher, historier, bøger, kig kassen, bogstaver, ord, tal, spil).

Have computer til rådighed med sprogstimulerende spil. F.eks. Pixeline.

Lave temauger/måneder med mulighed for at lære sprog gennem mange sanser. (Evt. lave tematisk sprogarbejde)

Tale anerkendende til børnene.

Tegn

Vi hører børnene leger med sproget i hverdagen. Bl.a. ved at sige rim og remser.

Vi hører nye ord og begreber fra børnene.

Børnene fortæller historier.

Børnene bruger det forskellige sprogmateriale, som er tilgængeligt i Børnehaven.

Børnene bruger computeren.

Børnene efterspørger sprogaktiviteter.

Børnene spørger og søger forklaringer.

Børnene lytter til hinandens verbale sprog og kropssprog.

Børnene udtrykker sig verbalt i konflikter.

Børnene udtrykker følelser via kropssproget.

Evaluering

Vi vil på P-møder 1 gange årligt tage læreplanstemaet "sproglig udvikling" som et punkt på dagsordenen og evaluere på tegnene, samt evaluere på de igangværende pædagogiske

aktiviteter omkring sprog og evt. om der skal igangsættes nye. Vi laver SMITTE omkring sprogaktiviteter.

Dokumentation

- Smitte modeller
- Tegninger
- Forældresamtale skema
- Dagbogen
- P-møde referater
- Nedskrevne iagttagelser
- Kig kassen
- Fotos
- Plancher
- Månedspaner

4. Krop og bevægelse

Med henblik på at øge børnenes kropsbevidsthed, bevidstheden om vigtigheden af sund levevis, den almindelige sundhedstilstand og lysten til/forudsætningerne for dans og bevægelse, vil vi have fokus på følgende områder.

- Finmotorik
- Grovmotorik
- Sansemotorik
- Kost
- Dans
- Bevægelse ude og inde

Sammenhæng:

Hele dagen i den pædagogiske praksis. I salen på Balletskolen. Til pædagogiske aktiviteter. Ude og inde. Lokalområdets fysiske muligheder.

Mål:

- At børnene får udviklet en god motorik

- At børnene bliver bevidste om sund kost og dets betydning for kroppen
- At alle børn er aktive i salen
- At børnene er aktive på eget initiativ

Inklusion:

Ved børn med særlige behov for motorisk udvikling tilgodeses det specifikke behov ved, at vi søger viden om det og inddrager forældre og eksterne samarbejdspartnere, hvis det anses for nødvendigt. Derudover vil vi lave ekstra tiltag til børn med særligt behov for motorisk udvikling ud fra opfordring fra eksterne samarbejdspartnere og egen viden.

Tiltag:

Undervise og motivere i dans, bevægelse og gymnastik i salen på Balletskolen hver dag.

Lave sansemotorisk træning i salen.

Skabe grundlag for fysisk udfoldelse på legepladsen.

Besøge andre legepladser i byen.

Have sansemotoriske redskaber inde i børnehaven, som f.eks. rebstige og snurregynge.

Vi har en kostpolitik.

Være gode rollemodeller.

Have temaer om kost og kroppen.

Samtaler om mad.

Lade fysisk udfoldelse være tænkt ind i indretningen af børnehaven.

Give børnene lov til at tumle indenfor (Have en kultur, hvor det at tumle indenfor er tilladt)

Sanglege og bevægelseslege.

Drama.

Tegn:

Børn som efterspørger de fysiske aktiviteter.

Børn som spiser sund kost og som spørger interesseret til kosten.

Børn som er aktive i salen.

Børn som har lyst til at deltage i sanglege og teater.

Børn som kan lide at bruge kroppen.

Børnene mestrer praktiske dagligdags gøremål som påklædning og spisesituation.

Børn som bruger de sansemotoriske redskaber på eget initiativ.

Evaluering:

Vi vil gennemgang vores motoriske tiltag på P-møde 1 gang årligt. Løbende i dagligdagen og på sal aktiviteter. Vi gennemgår hvert barns motoriske udvikling på P-møder før den årlige forældresamtale.

Dokumentation

- Fotos
- Dagbogen
- Nedskrevet kostpolitik
- Plancher
- Forestillinger, som børnene deltager i
- Forældresamtale skema
- Kigkassen

5. Naturen og naturfænomener

Med henblik på at udvikle børnenes forståelse og respekt for naturen og deres lyst til at bruge naturen som kilde til udforskning, viden, leg og oplevelser, vil vi have fokus på følgende områder:

- Naturen omkring os
- Naturens muligheder
- Sammenhænge i naturen
- Vejret

Sammenhæng:

I børnehaven. På ugentlige ture. I salen

Mål:

- At give børnene oplevelser, der udvikler respekt for og glæde ved at være i naturen.
- At lære børnene om naturfænomener.
- At lære børnene om miljø og natur og værne om den.
- At lave rammer, så børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer og sansoplevelser med natur, naturfænomener og miljø.

Inklusion:

Ved børn med særlige behov for at udvikle nysgerrighed og tryghed ved aktiviteten, tilgodeses det specifikke behov ved, at vi støtter barnet og sørger for at være ekstra opmærksomme og nærværende omkring barnet, så det oplever glæde.

Tiltag:

Vi tager på tur hver uge – året rundt i al slags vejr.

Vi låner bøger, præsenterer bøger og læser bøger om dyr og planter.

Vi tager på minimum 1 heldagstur årligt for at opleve og sætte fokus på natur.

Vi har temaer om natur og udeliv.

Vi laver mad i og af naturen.

Vi har tema om affald og affaldssortering.

Vi inddrager natur og naturfænomener i sal aktiviteter.

Vi indsamler materialer i naturen til anvendelse i billedkunst.

Vi laver kalender hver dag til frokost, hvor vi også snakker om vejret.

Tegn:

Børn, som undrer sig og fortæller om oplevelser i naturen.

Børn, som efterspørger aktiviteter i naturen.

Børn, som spontant samler affald.

Børn, som belærer hinanden om at værne om naturen.

Evaluering:

Vi evaluerer på P-møde 1 gang årligt om vi har nok fokus på dette læreplanstema. Løbende på pædagogiske aktiviteter omkring natur og naturfænomener.

Dokumentation

- Fotos
- Kigkassen
- Plancher
- Børns tegninger
- Kalender planche

- Månedspaner
- Forældresamtalskema
- Dagbogen

6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Med henblik på at styrke barnets kendskab til egen kulturelle baggrund og med henblik på at udvikle barnets lyst og evne til at udtrykke sig og udvikle sig gennem dans, musik og billedkunst, vil vi have fokus på følgende områder:

- Dansk kultur/fremmede kulturer
- Balletskolens kultur
- Mo2rikkens kultur
- Traditioner
- Dans
- Musik og rytmer
- Billedkunst
- Drama og teater

Sammenhæng:

I børnehaven. I salen. På balletskolen. På ugentlige ture.

Mål:

At lære børnene om dansk og fremmed kulturer.

At børnene bliver præsenteret for og får mulighed for at afprøve sine egne udtryk i forhold til dans, musik, billedkunst og drama.

At børnene får mulighed for at deltage i kunstneriske tilbud.

At børnene lærer om de danske traditioner.

At børnene lærer om balletskolens og børnehavens kultur

Inklusion:

Ved børn med særlige behov for at udvikle nysgerrighed og tryghed ved aktiviteten, tilgodeses det specifikke behov ved, at vi støtter barnet og sørger for at være ekstra opmærksomme og nærværende omkring barnet, så det oplever glæde.

Tiltag:

Vi indretter børnehaven med åbent atelier.

Vi lader et bredt udvalg af materialer til kreative aktiviteter være tilgængeligt og inspirerer børnene til at bruge det.

Vi besøger byens museer og Biblioteket.

Vi kigger på kunst i bybilledet.

Vi fejrer de danske traditioner ved at holde Julefrokost, Julegudstjeneste, påskefrokost og fastelavn med børnene.

Vi laver pynt og synger sange i forbindelse med de danske traditioner.

Vi fejrer børnenes fødselsdage enten i børnehaven eller hjemme hos børnene.

Vi ser forestillinger i Musikteatret.

Vi henter inspiration fra Balletskolens elever og undervisere.

Vi deltager i Dansens Dag.

Vi deltager i mange af de kulturelle tilbud, som der er i byen, såsom børneopera, udstillinger etc.

Vi besøger plejeboliger for ældre.

Vi besøger andre børnehaver.

Vi laver sang og musik mindst en gang ugentlig.

Vi laver hatte teater og andet drama.

Tegn:

Børn, som efterspørger kreative aktiviteter.

Børn, som fortæller om oplevelser fra besøg hos andre institutioner eller fra forestillinger.

Børn, som synger, danser, leger og klæder sig ud.

Børn, som genkender traditionerne og glæder sig til dem.

Børn, som på eget initiativ går i gang med kreative aktiviteter.

Evaluerings:

Vi evaluerer løbende i dagligdagen, på P-møder, samt en gang om året på p-møde.

Dokumentation

- Kigkassen
- Børnenes billedkunst værker
- Fotos
- Plancher
- Månedspaner
- Forældresamtalskema
- Dagbogen
- En optræden, som vi deltager i

Børn med særlige behov

I Mo2rikken vægter vi fagligheden højt i personalegruppen. Vi observerer og sparrer med hinanden i hverdagen om børnene. Herudover er er punktet "børn" fast på dagsordenen ved vores personalemøder hver 3. uge. Her aftaler vi handleplaner for børn som måtte have brug for at vi gør en ekstra indsats. Ofte vil det blive stillet op som en SMITTEmodel. Handleplanen bliver evalueret ved de følgende personalemøder så længe der er behov. Vi har løbende dialog med forældrene i hverdagen om børnenes trivsel. Opstår der, sværere situationer indkalder vi forældrene til en samtale om dette. Ved behov for hjælp eller sparring med eksterne samarbejdspartnere, inddrages forældrene som udgangspunkt i dialogen med disse.

Se i øvrigt "Inklusion" under hvert af læreplanstemaerne.

Børnemiljøet

I løbet af efteråret/vinter 2012 vil vi arbejde med børnemiljø i Mo2rikken. Vi vil evaluere det eksisterende fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø via dialog med børnene samt via et samarbejde med forældrene.

Mo2rikken har en hygiejnepolitik. Se bilag.

Mo2rikkens personale har arbejdet med anerkendelse og skældud. Se bilag samt afsnit 3.3

Mo2rikkens pædagogiske principper.

De fem politisk vedtagne temaer

1. Børns læringsmiljø
2. Trivsel, nærvær og omsorg
3. Dannelse
4. Børn med særlige behov
5. Udvikling

Børns læringsmiljø

Se under punkterne: børnemiljø, Mo2rikkens børne- og læringssyn, samt diverse læreplanstemaer.

Trivsel, nærvær og omsorg

Sammenhæng

Trivsel, nærvær og omsorg

Mål

At børnene oplever trivsel, nærvær og omsorg i Mo2rikken, så udvikling kan finde sted.

Inklusion

Tiltag

Vi henvender os til hvert barn, når det møder ind i børnehaven om morgenen.

Vi har en anerkendelsespolitik, som vi arbejder ud fra

Vi giver os tid til at lytte til børnene

Vi er opmærksomme på børn, som har brug for ekstra støtte.

Vi yder ekstra indsats til børn, som har brug for støtte.

Tegn

Børnene søger trøst og vil snakke med os

Vi ser glade børn, som trives og udvikler sig.

Vi oplever at forældrene er trygge ved at aflevere deres børn her fordi børnene er glade og trygge i Mo2rikken.

Evaluering

På hvert P-møde, samt til forældresamtaler.

Dannelse

Se punkterne 1-6 i læreplanstemaerne.

Udvikling

Se punkt 1-6 under de pædagogiske læreplaner.

5. Evaluering og dokumentation

Evaluering af Mo2rikkens samlede udviklingsplan vil finde sted på et personalemøde en gang årligt samt i forældrerådet efterfølgende.

De individuelle læreplanstemaer og politiskvedtagne temaer vil løbende blive evalueret på personalemøder. Desuden vil vi gå i dybden med hvert enkelt tema en gang om året, hvor et tema ad gangen vil blive sat på dagsordenen til et almindeligt personalemøde. Her udvælger vi enkelte aktiviteter som sættes i en SMITTEmodel. Denne vil blive evalueret på et aftalt tidspunkt.

For evaluering og dokumentation se i øvrigt afsnit 4. Mo2rikkens pædagogiske læreplaner

6. Forældresamarbejdet

I Mo2rikken vægtes forældresamarbejdet højt. Vi lægger op til, og forventer, et tæt samarbejde med forældrene omkring børnene. I det daglige udveksler vi beskeder og små historier fra børnenes hverdag, da vi mener det til dels fremmer børnenes trivsel og dels øger chancerne for at kunne tage småproblematikker i opløbet. Vi skriver dagligt i dagbogen i garderoben om hvad børnegruppen har lavet. Månedspanen bliver hver måned mailet til forældrene, samt hængt op i garderoben, så de kan følge med i planlagte aktiviteter. Hver måned får forældrene ligeledes et nyhedsbrev med praktiske informationer, opdateringer og beretninger om det pædagogiske arbejde.

Ved børnenes opstart i børnehaven lægger vi op til at børn og forældre kommer på besøg kort tid inden børnehavestart. Her får forældrene udleveret et velkomstbrev med praktiske informationer. Se bilag.

Efter ca.3 måneder afholder vi en 3-månederssamtale med forældrene og en pædagog og ved 5-årsalderen en samtale med fokus på skolemodenhed. Skema for samtale vedlægges som bilag.

Herudover afholdes samtaler efter behov og ud fra forældrenes ønske.

Mo2rikkens afholder forældrekafe eller større arrangementer hver anden måned. Bl.a. fastelavn og lanternemorgen. Det ene forældrearrangement er dog erstattet af bedsteforældredag.

Mo2rikkens har et forældreråd, hvortil der vælges forældrerepræsentanter ved forældremøde en gang årligt.

7. Mo2rikkens egne punkter

I løbet af Mo2rikkens første to og et halvt år har vi i personalegruppen arbejdet med diverse politikker og retningslinjer. Efterhånden som vi oplever behov for nedskrevne regler eller dokumentation for aktuelle debatter i personalegruppen vil flere bilag blive føjet til.

Bilag til udviklingsplanen:

- Kostpolitik
- Brandplan
- Hygiejnepolitik
- Velkomstbrev til nye forældre
- Skema til forældresamtale

I øvrigt arbejder personalet ud fra følgende politikker som er godkendt af forældrerådet og kan læses ved henvendelse til personalet:

- Personalepolitikker og retningslinjer (bliver revideret løbende)
- Daglige personaleopgaver
- Mo2rikkens seksualpolitik