

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Foråret 2021



## Indhold

|   |   |
|---|---|
| Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år? ...                           | 3 |
| Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur? .....   | 3 |
| Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan? .....   | 4 |
| Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø .....   | 5 |
| Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? .....   | 5 |
| Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? .....                            | 6 |
| Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? ..... | 6 |
| Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? .....  | 6 |
| Inddragelse af forældrebestyrelsen .....  | 7 |
| Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? .....                                | 7 |
| Det fremadrettede arbejde .....   | 8 |
| Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på? .....                               | 8 |
| Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? .....   | 8 |
| Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige læreplan? .....              | 8 |

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan.



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores overordnede fokus har været Reggio Emilia inspirationen som en del af Mo2rikken.

- Børnesyn
- Betydningen af "at følge børnenes spor"
- Det fysiske læringsmiljø - etablering af inspirerende legemiljøer
- Rummet som den 3. pædagog
- Alsidig personlig udvikling
- Det æstetiske rum (både inde og ude)
- Gruppeinddeling og gruppestørrelser

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Det er en igangværende proces at få etableret en systematisk evalueringskultur. Vi har mange hverdagsrefleksioner og evalueringer, og der er ikke langt fra tanke til handling. Generelt evalueres mange ting/tiltag, men den systematiske tilgang er under udvikling. Her tænker vi at gøre mere brug af SMITTE-modellen samt vi har genetableret referat fra p-møder, som vil danne grundlag for evaluering siden sidste p-møde. Evalueringen skrives i referatet.

Derudover er der til p-møder et fast punkt, hvor vi reflekterer over og evaluerer på hvordan processen i vores årstema glider frem.

Ellers bruges der tid til pædagogiske dage 2-3 gange om året.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med læreplanen er grebet an og diskuteret over tid.

Personalet har været på studietur for at samle inspiration til arbejdet med Reggio Emilia.

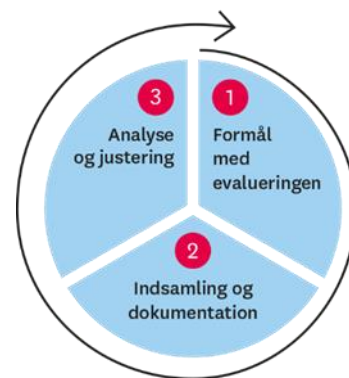
Undervejs på studieturen er forskellige læreplanstemaer blevet diskuteret og selve arbejdet med at skriftliggøre en kvalificeret læreplan påbegyndt.

Der er også blevet arbejdet med læreplanen på p-møder og flere pædagogiske dage gennem de seneste 2 år.

I tillæg er det hentet faglige input fra BUPL-kurser samt fyrtårns-dagene ved kommunen.

Da vi er en lille institution, har alle medarbejdere haft en central rolle i arbejdet med den skriftlige læreplan.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At få skabt mindre lege- og læringsmiljøer inde, som passede til børnegruppen. Lege- og læringsmiljøerne skulle være inspirerende og vise tydeligt hvilken leg der var tiltænkt. En opkvalificering af rummet som den 3. pædagog.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt observationer, praksisfortællinger og refleksioner af børnenes leg, samt billeder til inspiration.

Her har vi stillet skarpt på at være nysgerrige og følge børnenes spor så vidt muligt.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet opmærksomme på at der hos os bliver blandede leg- og læringsmiljøer. Forstået på den måde at der sagtens i nærheden af et miljø tiltænkt rolig leg kan være et mere aktivt og uroligt miljø. Det kan give udfordringer ift. fordybelsen i legen - både i de rolige og mere aktive/vilde lege. Leg- og læringsmiljøerne placering og udformning har betydning for børnenes leg og dermed også udvikling, dannelse og læring.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er blevet afprøvet forskellige måder at arrangere børnehavens miljøer på.

Vores lege- og læringsmiljøer er vi kommet frem til skal være mest mulig fleksible, så de kan tilpasses børnegruppen, vores temaarbejde osv.

Nogle miljøer i børnehaven kan ikke flyttes. Men her prøver vi at finde de bedst mulige løsninger.

Vi er fremadrettet opmærksomme på, hvad vores tilpasninger kan gøre for vores leg- og læringsmiljøer.

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Inddragelsen og samarbejdet med vores forældreråd har været udfordret grunde Covid-19.

På forældrerådsmøder har vi drøftet læreplanen og de muligheder og udfordringer der har været ift. det skriftlige arbejde. Forældrerådet har læst og kunnet kommentere på læreplanen inden offentliggørelsen af denne. Det samme har skolens forældrebestyrelse.

# Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Implementering af Reggio Emilia inspirationen. Vi ønsker at tydeliggøre vores inspiration fra Reggio Emilia og gøre det til vores eget.
- Projekt og proces arbejde med børn. Dette er del af det at arbejde med Reggio Emilia inspirationen. I projektarbejde og processer med børnene skabes nye tanker og ideer samt en masse læring. Her ser vi også en stor mulighed for at kunne følge børnenes spor endnu mere.
- Efter kvalitetssamtalen har vi også haft et særligt fokus på systematisk evalueringskultur - at finde vores vej i dette så det giver mening.

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ser at vores evalueringer og refleksioner giver gode drøftelser i personalegruppen. De systematiske evalueringer vil også være til stede i højere grad - med fokus på der hvor det giver mening.

Ud fra disse refleksioner, drøftelser og evalueringer vil der blive justeret i praksis løbende.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige læreplan?

Vi vil bruge læreplanen i vores daglige praksis til at sætte fokus på forskellige områder. Læreplanen skal være et levende dokument i Mo2rikken.

Læreplanens temaer vil blive diskuteret på p-møder og pædagogiske dage for at skabe refleksion og evaluering af vores pædagogiske læringsmiljøer. Børnegruppen ændres jævnligt, ting justeres og refleksioner og evalueringer gør at den skriftlige læreplan gerne skulle være et levende arbejdsdokument tilpasset nutiden i Mo2rikken.