

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Sommeren 2023



BØRNEHAVEN



Indhold

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år? ...	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?	3
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?	4
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	5
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	5
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	5
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	6
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	6
Inddragelse af forældrebestyrelsen	7
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	7
Det fremadrettede arbejde	8
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	8
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	8
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige læreplan?	8

Arbejdet med den pædagogiske læreplan.



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores overordnede fokus er implementeringen af Reggio Emilia inspirationen som en del af Mo2rikken.

- * Tydeliggørelse af vores inspirationskilde og gøre det til vores eget
- * Gruppeprocesser
- * Synliggørelse af projekter og dokumentation
- * Børnesyn
- * Gøre systematisk evaluering til en tydeligere del af vores kultur

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har mange hverdagsrefleksioner og evalueringer og der er der ikke langt fra tanke til handling. Vi arbejder undersøgende med Reggio Emilia filosofien som vores inspiration.

Der er afsat ekstra tid til p-møder for at sætte evalueringen af fx vores projekter i system. Ellers bruges der tid til pædagogiske dage 2-3 gange om året.

Vi har udviklet en handleplan for vores/børnenes gruppearbejde, som implementeres/afprøves i efteråret 2023. Herefter vil vi vurdere om handleplanen er noget vi fremadrettet ønsker at benytte, som et værktøj for systematisk evaluering af vores projekter.

Der er etableret en gruppe væg, samt et sted til generel information om vores projekter. Her er tanken at det børnene laver/siger/gør synliggøres mere og væggene bliver dynamiske og ændres i

takt med projektets fremgang.

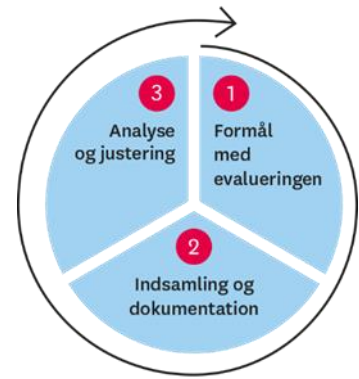
Der er etableret en projektmappe, hvor vi samler alle vores dokumentationer, evalueringer m.m fra de forskellige projekter gennem tiden.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er blevet arbejdet med læreplanen på p-møder og flere pædagogiske dage gennem de seneste 2 år. Vi er en lille institution, så alle medarbejdere har haft en central rolle i arbejdet med den skriftlige læreplan og indholdet i denne.

Der er hentet faglige input fra div. kurser fra bl.a. Friskoleforeningen, sansemotorik m.m.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

At få synliggjort vores projekt og gruppeprocesserne.

Give mere plads til der er vigtig i disse processer -> børnenes tanker, ideer, udtalelser m.m.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt observationer, refleksioner, samtaler med børnene, billeder m.m.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der var ikke nok visuel fokus på vores projekt i læringsmiljøer/generelt i børnehaven. Børnene havde svært ved at huske projektet og samles om det.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har udarbejdet en handleplan som et levende dokument, der skal hjælpe med at holde fokus (voksne). Denne skal også bruges så der ikke planlægges for langt frem i tid – der skal være plads til børnenes tanker, ideer og at kunne følge børnenes spor.

Vi har etableret en dokumentationsvæg til de forskellige grupper. Derved synliggøres gruppernes projekter m/billeder, udtalelser fra børnene, tegninger osv.

Etablering af et sted til synliggørelse af generelle processer i projektet.

Alt skulle gerne medvirke til at projektet holdes levende i alt vi laver.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På forældrerådsmøder har vi drøftet læreplanen og de muligheder og udfordringer der har været ift. det skriftlige arbejde. Forældrerådet har læst og kunnet kommentere på læreplanen inden offentliggørelsen af denne. Det samme har skolens forældrebestyrelse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- * Implementering og udvikling af Reggio Emilia filosofien som vores eget
- * Projekt og proces
- * Alsidig personlig udvikling

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ser at vores evalueringer og refleksioner giver gode drøftelser i personalegruppen. De systematiske evalueringer vil også være til stede i højere grad - med fokus på der hvor det giver mening.

Ud fra disse refleksioner, drøftelser og evalueringer vil der blive justeret i praksis løbende.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige læreplan?

Vi vil bruge læreplanen i vores daglige praksis til at sætte fokus på forskellige områder. Læreplanen skal være et levende dokument i Mo2rikken.

Læreplanens temaer vil blive diskuteret på p-møder og pædagogiske dage for at skabe refleksion og evaluering af vores pædagogiske læringsmiljøer. Børnegruppen ændres jævnligt, ting justeres og refleksioner og evalueringer gør at den skriftlige læreplan gerne skulle være et levende arbejdsdokument tilpasset nutiden i Mo2rikken.

Læreplanen inddrages aktivt i vores projekter (øget opmærksomhed).